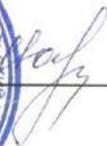


Согласовано:
Председатель комитета
образования и МП
Администрации муниципального
Района «Борзинский район»

 И.И. Мальцева

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад №2
«Солнышко»



 М.В. Иванова

**«МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2022-2024 годы

**г. Борзя
2022 год.**

Содержание

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка.	2-3
2.	Паспорт Программы развития на 2022-2024 г.г.	3-6
3.	Информационная справка об образовательном учреждении.	6-8
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ «Детский сад №2 «Солнышко».	8-16
5.	SWOT-анализ МДОУ «Детский сад №2 «Солнышко».	17-19
6.	Концепция и стратегия развития.	20-21
7.	Содержание и направления реализации программы развития.	22-26
8.	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.	26
9.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития.	27
10.	Список используемой литературы.	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Солнышко» (ДОУ №2)

г. Борзя, Забайкальского края является локальным актом, определяющим стратегию развития ДОУ №2 с 2022 года по 2024 год. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, руководителя, родителей ДОУ №2. Разработка нового документа обусловлена окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности ДОУ № 2 за 2018-2021 г. г.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом.

На практике отмечаются следующие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для ДОУ №2:

- недостаточная готовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской инициативности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательные отношения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательных отношениях. Исходя из всего вышесказанного, определены механизмы реализации:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров, улучшение материально-технической базы ДОУ №2;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное название Программы	Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Солнышко» г. Борзя, Забайкальского края.
Руководитель Программы	Заведующий Иванова М.В.
Разработчики Программы	Заведующий Иванова М.В., заместитель заведующего по УВР Брюхова Ю.В.
Основания для разработки программы, нормативные документы.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ. ❖ Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». ❖ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28). ❖ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО). ❖ Устав ДОУ ❖ Основная образовательная программа ДОУ №2.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ №2 на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательных отношений, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательной среды в ДОУ через систему интеграции, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать систему здоровьесбережения средствами активного взаимодействия всех участников образовательных отношений; - разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества образования с учётом региональных, муниципальных рекомендаций; - создать благоприятные условия, обеспечивающие эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с возрастными и

	<p>индивидуальными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом требований Профессионального стандарта педагога; - совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в работе ДОУ №2; - обновить предметно-пространственную среду и материально-техническую базу дошкольного учреждения.
<p>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития на 2022-2024 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и соответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
<p>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2024 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2022 г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> --разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития; - анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2022-2023уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в новый режим работы. - повышение качества дошкольного образования, обновление содержания образовательного процесса с

	<p>использованием современных педагогических технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение мониторинга промежуточных и конечных результатов - обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития. - совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников; - совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; - улучшение оснащения и материально-технической базы ДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО. <p><u>3-ий этап – итоговый (2024г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированных кадров; - методической поддержки педагогов; - мотивации педагогов к качественным изменениям образовательных отношений; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); - информационного обеспечения образовательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> - расширения сотрудничества с учреждениями социума и другими образовательными организациями.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - усовершенствована система здоровьесбережения средствами активного взаимодействия всех участников образовательных отношений; - разработана и внедрена внутренняя система оценки качества образования с учетом региональных, муниципальных рекомендаций; - созданы благоприятные условия, обеспечивающие эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом требований Профессионального стандарта педагога; - усовершенствована работа по взаимодействию с семьями воспитанников, посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в работе ДОУ №2;
Система организации контроля выполнения	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте ДОУ.</p>

Программы	Целевые ориентиры деятельности ДОУ
	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательных отношений и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни. • Общая готовность детей к обучению в школе. • Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг выполнения образовательной программы и мониторинг детского развития). • Повышение профессиональной культуры педагогов и умения работать на запланированный результат. • Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. • Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Солнышко» (МДОУ №2 «Солнышко»)
Тип ОУ	Казённое дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад общеразвивающего вида
Учредитель	Комитет образования и МП администрации муниципального района «Борзинский район» адрес официального сайта: mouo.borz.zabedu.ru адрес электронной почты: uobr@mail.ru фактический адрес: 674600, Забайкальский край, г. Борзя, ул.Ленина, 39.
Год основания ДОУ	1969
Юридический адрес	674600, Забайкальский край, г. Борзя, ул. Советская, 10.

Телефон	89248140407
Электронная почта	borzya-solnychko@mail.ru
Официальный сайт в сети Интернет	ds_borz2.borz.zabedu.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Иванова Мария Владимировна
Устав	Утверждён Постановлением администрации муниципального района «Борзинский район» от 10.04.2017 года №164
Лицензия	Лицензия №147 от 24.03.2016 года, серия 75Л02 №0000507, срок действия: бессрочно.
Коллегиальные органы управления	Педагогический совет, общее собрание работников детского сада, совет детского сада, родительский комитет.
Традиции детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение народных календарно-обрядовых праздников. • Выставки детско-родительского творчества. • Неделя здоровья. • Спортивные семейные праздники. • Посадка деревьев, благоустройство территории. • Спортивные соревнования.
,Связь с социумом	Сетевое взаимодействие с другими ДООУ города, учреждениями культуры, ДМШ, МУДО «БЦДЮТ и С», общеобразовательными школами №43,48,240.
Модель ДООУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	<p>Проектная мощность детского сада – 10 групп, 240 детей. В дошкольном учреждении функционирует 10 возрастных групп общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первая младшая группа – 2 группы; • вторая младшая группа - 2 группы; • средняя группа - 2 группы; • старшая группа - 2 группы; • подготовительная к школе группа — 2 группы; <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 возрастных групп; • Музыкальный зал; • Физкультурный зал; • Методический кабинет; • Кабинет психолога; • Кабинет логопеда; • Медицинский кабинет, изолятор, прививочная; • Кабинет заведующего; • Пищеблок; • Прачечная; • Столовая. <p>Общий режим работы: с 7.30. до 18.00,</p>

	выходные дни – суббота и воскресенье.
Детский сад решает следующие задачи:	<p>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</p> <p>2. Создание условий, обеспечивающих, гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</p> <p>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

4.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2018-2021 г.)

В период с 2018 по 2021 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Солнышко» на 2018-2021 годы и основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования,
- укрепление здоровья воспитанников, внедрение системы инклюзивного образования,
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов. Мероприятия программы развития на 2018 – 2021 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- на протяжении 3 лет 100% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах города.
- увеличилось количество дополнительных образовательных услуг, их видовое разнообразие (в течение 2018-2021 гг. в ДООУ функционировали следующие кружки художественно-эстетической направленности: ансамбль «Ложкари», хореографический «Весёлый каблучок», пластилинографии "Пластилиновое чудо",

художественного творчества «Волшебная бумага», «Умные ладошки», по финансовой грамотности «Звонкая копейка», по безопасности «Юный друг ДПС»)

- до 90% выпускников ДОО посещают учреждения дополнительного образования по интересам;

- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в музыкальном, физкультурном залах и на спортивно-игровых площадках учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей); в период пандемии организована работа с родителями и воспитанниками дистанционно с помощью мессенджеров ватсап и вайбер .

- сформирована команда педагогов-единомышленников.100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО;

- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива п у т ё м распространения своего опыта в педагогических сообществах города, выступления на РМО, МОФ, участие в работе региональной пилотной площадки по финансовой грамотности;

- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах различного уровня. На протяжении 3 лет ДОО являлось победителями Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад», «Лучшие детские сады России»

- на базе дошкольного учреждения проводились муниципальные методические мероприятия;

- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные игры-викторины, конкурсы-выставки детско-родительского творчества.

- за прошедший период завершилось становление системы управления ДОО.

В настоящее время управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОО.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников детского сада, педагогический совет, совет детского сада, родительский комитет.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2018-2021 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

4.2.Анализ состояния внутренней среды учреждения

4.2.1.Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала ДОО характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 80% педагогов работают в стенах детского сада более 5 лет.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта.

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100% педагогов), участие в методических объединениях и творческих группах района. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города на семинарах, РМО, мастер-классах, вебинарах.

100% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОУ сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно- коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях района и края. Но, возникшая за последние годы проблема отсутствия притока молодых специалистов в детский сад становится актуальной. 30% имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет, средний возраст педагогов составляет более 45 лет. Возникает проблема профессионального выгорания педагогов.

Кроме того, в ДОУ недостаточно узких специалистов (музыкального руководителя, логопеда, педагога дополнительного образования).

Исходя из этого, в Программу развития на период 2022-2024 гг. следует включить: Создание условий для комфортного пребывания педагогов в ДОУ.

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов,
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающего коммуникативную культуру и профессиональные компетентности, совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности.

4.2.2. Комплексная оценка здоровья

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание ДОУ «Детский сад №2 «Солнышко» осуществляет ГУЗ ЦРБ. Медицинский блок состоит из

медицинского кабинета, прививочного кабинета и изолятора. В медицинском кабинете ДОО имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН. Медицинский кабинет имеет государственную лицензию на право ведения медицинской деятельности. В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Рост показателя заболеваемости в ДОО можно отнести за счет увеличения количества детей раннего возраста, ежегодное увеличение количества детей с функциональными отклонениями в здоровье.

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания.

Сохранение и укрепление и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительная деятельность; - тематические занятия валеологического содержания; - музыкальная терапия; - «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, тренажеры, нетрадиционные дорожки); - спортивные праздники; - утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями); - воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; - освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - родительские собрания; - оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей; - совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; - совместные спортивно-оздоровительные мероприятия;

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока и использованием оксалиновой мази. Круглый год проводится С- витаминизация пищи. В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведётся подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, НОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2022-2024 гг. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах раннего и младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДОУ на курсах по оказанию первой помощи;

4.2.3. Содержательная сторона образовательной деятельности

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Содержательная сторона образовательной деятельности ДОУ построена на концептуальных основах примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Бабаева Н.А., Логинова Т.И. Санкт-Петербург «Детство-пресс») и «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва: «Мозаика-Синтез», 2016 г.).

В дополнение к программам «Детство» и «От рождения до школы» педагоги детского сада используют парциальные программы федерального и регионального уровня. Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, творческое, экологическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет

комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе выполняется режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки НОД в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН.

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:
-совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);
-самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическая развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение художественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно- развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края, культурой и ценностями Забайкальского края.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе. Итогом тематических недель становятся разноплановые мероприятия.

Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ

отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают преобладание стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком» и проведение НОД в традиционной учебной форме. В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Необходимость индивидуальной работы педагога видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что индивидуальная работа требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

В Программу развития на период 2022-2024г.г. следует включить:

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

4.2.4. Развитие материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ

Учреждение снабжено центральным отоплением, холодным водоснабжением, канализацией, электричеством. В здании имеется АПС.

Территория земельного участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру.

На территории детского сада имеется: 10 игровых площадок с теньевыми навесами и игровыми постройками для двигательной активности и ролевых игр, оборудована спортивная площадка, экологическая тропа, авто городок. В вечернее и ночное время вся территория освещается.

В ДОУ имеются музыкальный и физкультурный зал, кабинет заведующего, медицинский, прививочный кабинеты с изолятором кабинет психолога, методический кабинет, кабинет логопеда, столовая.

Оформление всех помещений соответствует требованиям СанПиН, оборудовано необходимой мебелью и учебно-методическими пособиями. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и имеет Лицензию на право ведения медицинской деятельности.

Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН. В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и зал оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим и коррекционным материалом.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения - имеются телевизоры, интерактивная доска, проектор, DVD, компьютеры, ноутбуки, оргтехника,

музыкальный центр.

За 2018-2021 учебные года частично обновлена мебель: заменены детские столы и стулья, приобретены новые игровые стенки и игровое оборудование. Пополнен ассортимент учебно-методических пособий.

. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО.

4.2.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДОУ- прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как мастер-классы для родителей, акции, спортивно-музыкальные развлечения, детско-родительские выставки, конкурсы.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через разработку и распространение печатной продукции: памяток, буклетов, информационных листов, а также используя дистанционные формы общения.

Большинство родителей принимают активное участие в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОУ, в проведении субботников.

4.2.4. Развитие материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ

Учреждение снабжено центральным отоплением, холодным водоснабжением, канализацией, электричеством. В здании имеется АПС.

Территория земельного участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру.

На территории детского сада имеется: 10 игровых площадок с теньевыми навесами и игровыми постройками для двигательной активности и ролевых игр, оборудована спортивная площадка, экологическая тропа, авто городок. В вечернее и ночное время вся территория освещается.

В ДОУ имеются музыкальный и физкультурный зал, кабинет заведующего, медицинский, прививочный кабинеты с изолятором кабинет психолога, методический кабинет, кабинет логопеда, столовая.

Оформление всех помещений соответствует требованиям СанПиН, оборудовано необходимой мебелью и учебно-методическими пособиями. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и имеет Лицензию на право ведения медицинской деятельности.

Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН. В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и зал оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим и коррекционным материалом.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения - имеются телевизоры, интерактивная доска, проектор, DVD, компьютеры, ноутбуки, оргтехника,

музыкальный центр.

За 2018-2021 учебные года частично обновлена мебель: заменены детские столы и стулья, приобретены новые игровые стенки и игровое оборудование. Пополнен ассортимент учебно-методических пособий.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО.

4.2.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДОУ- прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как мастер-классы для родителей, акции, спортивно-музыкальные развлечения, детско-родительские выставки, конкурсы.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через разработку и распространение печатной продукции: памяток, буклетов, информационных листов, а также используя дистанционные формы общения.

Большинство родителей принимают активное участие в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОУ, в проведении субботников.

Продолжает функционировать сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а также материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- 98% родителей удовлетворены организацией образовательно-воспитательного процесса;
- состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 87% родителей;

В Программу развития на период 2022-2024г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

4.3. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума,

интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с другими дошкольными учреждениями города и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. На протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с социальными учреждениями города: ДМШ, музеем, клубом железнодорожников, СКЦ, МУДО «ЮТ и С», общеобразовательными школами №43,48,240.

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в музей, встречи, выставки, спортивно-досуговые мероприятия, тематические концерты, мероприятия по сохранению здоровья детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

5. Результаты SWOT –анализа потенциала МДОУ «Детский сад №2 «Солнышко»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, края. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение демонстрационным	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды, методическими пособиями.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием. Новыми методическими пособиями.	Недостаточное финансирование.

материалом методического кабинета. Хорошо оснащена предметно-пространственная среда.			
--	--	--	--

3. Содержание образовательной деятельности

Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках инновационной деятельности.	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми.	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
--	--	--	---

4. Содержание оздоровительной работы

Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с использованием парциальной программы «Росинка». Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
---	---	--	---

группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).			
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
1. Наличие в ДОУ пилотной площадки по внедрению программы «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста». 2. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста • Системы патриотического воспитания • Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса 	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.).	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

<p>услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности.</p>	<p>по разработке совместных проектов и мероприятий.</p>		
---	---	--	--

6. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного

процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Программа развития основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).
2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».
3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).
4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного пространства г. Борзи.
5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри учреждения, так и в ближайшем социуме.
6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов ДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп

продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.

5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

6. Принцип демократического управления ДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности ДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода ДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

7. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

7.1. 1-ый этап – подготовительный (2022 г)

Мероприятия	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	Заведующий ДОУ, зам. зав. по АХР, зам. зав. по УВР
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва.	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	Психолог ДОУ
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	Заведующий ДОУ
Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий ДОУ, зам. зав по УВР
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	Заведующий ДОУ, зам. зав по УВР
Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Заведующий ДОУ, зам. зав по УВР

Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	Заведующий ДООУ , зам. зав по УВР
Техническое сопровождение официального сайта ДООУ	Заведующий ДООУ , зам. зав по УВР

7.2. 2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)

7.2.1. Блок «Управление ДООУ»

Мероприятия	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	Заведующий ДООУ
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	Заведующий ДООУ
Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	Зам. зав по УВР
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	Заведующий ДООУ Зам. зав по УВР
Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий ДООУ, Зам. зав по УВР
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	Зам. зав по УВР
Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Зам. зав по УВР
Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	Заведующий ДООУ , Зам. зав по УВР
Техническое сопровождение официального сайта ДООУ	Заведующий ДООУ , Зам. зав по УВР

7.2.2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»

Мероприятия	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	Зам. зав по УВР
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО	Зам. зав по УВР
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	Зам. зав по УВР
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОО Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Зам. зав по УВР
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	Зам. зав по УВР

7.2.3. Блок «Здоровье»

Мероприятия	Ответственный
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	Зам. зав по УВР
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	Зам. зав по УВР
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.	Зам. зав по УВР
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Зам. зав по УВР, инструктор ФИЗО

7.2.4. Блок «Развивающая предметно-пространственная среда»

Комплексная оценка РППС	Заведующий, Зам. зав по УВР, рабочая группа
Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, зам. зав по УВР

Программы развития	
Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, зам. зав по УВР

7.2.5. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал»

Мероприятия	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Зам. зав по УВР
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	Зам. зав по УВР
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	Зам. зав по УВР, воспитатели
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации .	Зам. зав по УВР
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп.	Зам. зав по УВР
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	Зам. зав по УВР
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет- ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	Зам. зав по УВР

7.2. 6. Блок "Социальное партнёрство"

Мероприятия	Ответственный
Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	Заведующий ДОУ, Зам. зав по УВР
Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	Заведующий ДОУ, Зам. зав по УВР
Создание условий для формирования положительного	Заведующий ДОУ,

имиджа МБДОУ детского сада №43 через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	Зам. зав по УВР
Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	Заведующий ДОУ, Зам. зав по УВР
Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ.	Заведующий ДОУ, Зам. зав по УВР

7.2.7. Блок «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.	Зам. зав по УВР
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	Зам. зав по УВР
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	Зам. зав по УВР, воспитатели
Организация наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	Зам. зав по УВР
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	Зам. зав по УВР

8. ОРГАНИЗАЦИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная экспертиза оценки качества образования ДОО;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОО как детского сада, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

9. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- сохранена конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г. Борзя;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования ДОО, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога ;
- разработана и внедрена внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных и муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет- пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория ДОО;
- родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов ДОО, отражающие лучший опыт работы.

10. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.:ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г