

Родительское собрание «Развитие речи дошкольников»

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста, включение родителей в единое образовательное пространство ДОУ.

Задачи:

- формировать родительскую компетентность в области речевого развития детей;
- закреплять навыки эффективного взаимодействия родителей и детей в процессе организации совместных игровых действий;
- обучить родителей игровым приемам развития речи.

Ход мероприятия:

1. Вступление

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами! Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Тема сегодняшней встречи – «Развитие речи дошкольников».

Работа по развитию речи детей в детском саду осуществляется педагогами в разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, а также на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности. С детьми, зачисленными на логопункт, занимается учитель-логопед. На логопункт зачисляются дети старших и подготовительных к школе групп по результатам диагностики.

Проблема развития речи дошкольников стоит остро на сегодняшний день, т. к. неуклонно растет число старших дошкольников, имеющих речевые нарушения.

Навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по развитию речи ребенка, имеет огромное значение для всей его последующей жизни.

Выразительная, красивая устная речь ребенка – это цель, к которой мы должны стремиться. Достичь этой цели мы можем только в сотрудничестве семьи и детского сада.

Именно в семье ребенок, в первую очередь, перенимает опыт общения с родными: их словарный запас, способы построения предложений и изложения мыслей, интонации. Поэтому речевое развитие ребенка всегда зависит от той среды, в которой он находится.

2. Основная часть

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное место в их жизни должна занимать игра. У ребенка есть потребность в игре и ее нужно удовлетворять, потому что, играя, ребенок учится и познает окружающий мир.

Сейчас я хотела бы познакомить вас с играми, в которые мы играем в детском саду и в которые я очень рекомендую играть дома, потому что через эти дидактические игры дети усваивают речь, ее нормы.

Чем полезны речевые игры?

- стимулируют познавательную активность ребенка;
- активизируют мышление;
- обогащают словарный запас;
- закрепляют правильное произношение звуков;
- развивают внимание и память;
- улучшают коммуникативные навыки.

1. «Подбери слова»

Цель: расширение объема словаря и уточнение представлений о признаках предметов.

- Подбери по пять слов для каждой группы:

Я знаю молочные продукты...

Я знаю фрукты...

Я знаю мебель...

Я знаю цветы...

Я знаю деревья...

Я знаю транспорт...

2. «Скажи наоборот»

Цель: умение подбирать слова, противоположные по значению.

Взрослый произносит слово, а ребенок должен произнести слово с противоположным значением:

Холодный - горячий, большой - маленький, тяжелый - легкий, сухой - мокрый, добрый - злой и т.д.

3. «Я знаю три части»

Цель: расширение словаря, уточнение представлений детей о предмете

- Назови по три части указанных предметов.

Я знаю 3 части машины...

Я знаю 3 части вертолета...

Я знаю 3 части компьютера...

Я знаю 3 части велосипеда...

Я знаю 3 части грузовика...

4. «Найди ответ»

Цель: развивать понятийный аспект значения слов, развитие связной речи.

Больничный халат такого же цвета, как...

Помидор такого же цвета, как...

Елка такого же цвета, как...

Цыпленок такого же цвета, как...

5. «Один - много»

В ходе упражнений взрослый произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок в ответ называет это же самое существительное, но уже в сочетании «много».

Один дом - много домов

Один стол - много столов

Один шкаф - много шкафов

Один жук - много жуков

Одно окно — много окон

6. «Отгадай предмет по названию его частей»

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).

Рукава, воротник, манжеты (рубашка).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя, рога (корова).

Подоконник, рама, стекло (окно).

7. «Отгадай, что это»

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие (фрукты).

Двигается по дороге, по воде, по воздуху (транспорт).

8. «Назови лишнее слово»

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- «Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;
стол, шкаф, ковер, кресло, диван;
слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;
волк, собака, рысь, лиса, заяц;
лошадь, корова, олень, баран, свинья;
роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;
зима, апрель, весна, осень, лето;

- «Лишнее» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;
храбрый, звонкий, смелый, отважный;
желтый, красный, сильный, зеленый.

- «Лишнее» слово среди глаголов:

думать, ехать, размышлять, соображать;
бросился, слушал, ринулся, помчался;
приехал, прибыл, убежал, прискакал.

9. «Назови ласково» (словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов):

Петух - петушок,
Дерево – деревце,
Дуб – ...,
Ковер – ...,
Платье – ...,
Мама –

10. «Из чего какой?» (образование прилагательных от существительных):

Колесо из резины – резиновое колесо,
Кабина из железа - ...,
Руль из пластмассы - ...,
Сиденье из кожи - ...,
Кузов из дерева - ...,
Фургон из брезента - ...,
Рельсы из железа - ...,
Окно из стекла -

11. «У кого - кто?» (упражнение в словообразовании):

У курицы - цыпленок,
у утки - утенок,
у коровы – теленок,
у лошади – жеребенок,
у собаки – щенок,
у овцы – ягненок.

12. «Что каким бывает?» (согласование прилагательных с существительными). Кидаем мяч ребенку, называем любое прилагательное. Ребенок в ответ называет подходящее существительное. Следим за правильным согласованием слов.

- Что бывает синим? (синий трактор, синяя футболка, синее море).

- Что бывает желтым? (желтый цыпленок, желтая кепка, желтое солнце).

13. «Посчитаем до 5» (согласование числительных с существительными).

Один заяц, два зайца, ..., пять зайцев.

Одна тарелка, две тарелки, ..., пять тарелок.

Один пень, два пня, ..., пять пней.

14. «Кто как голос подает?» (подобрать глагол к существительному):

корова – «му – у» (корова мычит), кошка – «мяу» (кошка мяукает), собака - ..., свинья - ... , лошадь - ... ,овца -

15. «Кто что делает» (подбор действий к существительным):

повар - варит,

учитель – учит,

врач – лечит,

художник - ...,

шофер - ...,

маляр - ...,

швея - ...

3. Подведение итогов собрания

При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию.

Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребенка.

Еще раз хочу напомнить о том, что необходимо не только в детском саду, но и дома проводить с детьми дидактические игры по развитию речи, задача которых – помочь детям обогатить активный словарь, развить связную речь и речевое творчество. Сегодня вы ознакомились с разновидностями речевых игр, научились, как методически верно их проводить.

4. Рефлексия

Прошу оценить нашу встречу, предлагаю провести упражнение «Уборка в доме».

Используются картинки – красный чемодан, зеленая мясорубка, желтая урна. Каждый участник встречи получает три цветных листочка.

- на красном листочке участник пишет то, что оказалось полезным, что он вынес для себя с занятия, будет активно применять.
- на зеленом листочке – то, что оказалось интересным, но пока не готовым к применению, то, что нужно еще продумать и доработать.
- на желтом листочке – то, что оказалось бесполезным, ненужным, что можно отправить в корзину.

Желающие могут написать свои отзывы, предложения.

Благодарю вас за участие и активную работу! Всем большое спасибо, до свидания.



